



مدیر و خانواده

والدین سرکلاس

● ادیبه رستمی، معلم از شهر باینگان، استان کرمانشاه

کلیدواژه‌ها: اولیای مدرسه، پیوند اولیا، تجربه‌های مدرسه‌ای

در چندماه ابتدای حضور در مدرسه، مراجعه نکردن والدین، حضور کم آن‌ها در مدرسه و مشارکت اندکشان در امور مدرسه مرا به فکر واداشت تا با اجرای برنامه و راه‌حلهایی، بر حضور آنان در مدرسه و تعامل و همکاری آنان بیفزایم. عوامل زیادی باعث شده‌اند اولیای دانش‌آموزان تمایلی به حضور در مدرسه نداشته باشند. از جمله این عوامل می‌توان به: پایین بودن سطح اطلاعات برخی از اولیا نسبت به فرایند آموزش و پرورش دانش‌آموزان، ترس اولیا از درخواست وجه مالی، بی‌توجهی به سرنوشت فرزندان، گرفتاری‌های شغلی، و شرایط فرهنگی و اجتماعی اشاره کرد. با بررسی دانش و تخصص‌های اولیا تصمیم بر آن شد در تدریس و کمک به معلم در کلاس درس و برای ایجاد انگیزه مناسب از والدین استفاده شود. آنان از نزدیک با مشکلات مدرسه، سختی کار معلمان و وضعیت آموزشی و پرورشی فرزند خود آگاهی یابند و موجبات هرچه بیشتر تعامل آن‌ها با مدرسه فراهم شود.



والدین و همچنین نزدیکی بیشتر اولیا به هم، در آستانه روز بزرگداشت مقام مادر، نحوه درست کردن کارت تبریک در ساعت کاردستی به دانش‌آموزان آموزش داده و از آن‌ها خواسته شد با کمک پدرانشان، در مدرسه جشنی برای تشکر از زحمات مادران برگزار کنند. با همکاری دانش‌آموزان، جشنی ساده و دور از تجمعات بر پا شد و مادران با دعوت به مدرسه و جشن روز مادر غافلگیر شدند. همه شادمانی کردند و اشک شوق و خوش حالی آن‌ها جاری شد.

● جلسه‌ای برای اولیا تشکیل داده شد تا اولاً از بازخورد این دو مورد کار گروهی مطلع و از راهنمایی‌ها و تجربه آن‌ها برای ادامه کار بهره‌مند شویم. ثانیاً آن‌ها بیشتر با یکدیگر ارتباط داشته باشند. خوشبختانه اولیا از نتیجه کار راضی بودند و آمادگی خود را برای حضور در کلاس‌ها به‌منظور یادگیری هرچه بهتر درس و ایجاد کلاسی شاد برای فرزندانشان اعلام کردند.

● در کلاس هنر، مادر یکی از دانش‌آموزان نحوه دوخت‌دوز و زدن کوک بر پارچه را آموزش داد.

● در زمینه درس هدیه‌های آسمانی و آموزش خواندن نماز، کسوف و خسوف و نحوه انجام تیمم، دانش‌آموزان به‌صورت عملی با این واجبات دینی آشنا شدند.

دانش‌آموزان از اینکه اولیایشان در کلاس‌ها حضور می‌یافتند، بسیار خوش‌حال بودند و در کلاس با اشتیاق فراوان مطالب آموزشی را دنبال می‌کردند. در بازخوردهایی که انجام می‌گرفت، میزان یادگیری آن‌ها مشهود بود. اولیا از پیشرفت دانش‌آموزان و انجام این فعالیت‌ها بسیار راضی و خوش‌حال بودند و با حضور مستمر در مدرسه، تماس تلفنی و فرستادن پیامک، از اجرای طرح ابراز خرسندی می‌کردند.

نتایج و کاربردهای عملی طرح

در اجرای طرح به‌صورت ناظر در کلاس حضور داشتیم و محدوده مطالبی را که اولیا در کلاس اجرا می‌کردند، از قبل با آن‌ها هماهنگ می‌کردم. با آزمون‌ها و انجام تکالیف مهارت‌محور، میزان پیشرفت و دستیابی دانش‌آموزان به اهداف موردنظر سنجش و بررسی می‌شد. همچنین، بررسی بازخورد اولیا و رضایت آن‌ها از انجام طرح و اشتیاق آن‌ها برای حضور در کلاس، از اجرای موفق طرح حکایت داشت.



اولیا به‌عنوان صاحبان اصلی آینده‌سازان مملکت، حق اظهارنظر و نظارت در مسائل آموزش و پرورش را دارند و تنها در این صورت است که فرایند تعلیم و تربیت به شکل شایسته‌ای به اجرا در می‌آید و شخصیت دانش‌آموزان در مسیر رشد و تعالی جریان می‌یابد. مهم‌ترین عامل در بهبود تعامل اولیا با آموزش و پرورش این است که جلب مشارکت اولیا به‌منظور ارتقای بهره‌وری و کیفیت برنامه‌ها باشد و تنها نشست حضوری در جلسات انجمن و اولیا و مربیان ملاک نباشد.

مراحل اجرای طرح

سعی شد با خلاقیت و ابتکار زمینه حضور هرچه بیشتر اولیای دانش‌آموزان در مدرسه فراهم آید و از سرمایه و دانش آنان برای ایجاد انگیزه و تدریس در کلاس‌ها استفاده شود. در اولین مرحله اجرا، قابلیت‌ها، دانش و تخصص اولیای دانش‌آموزان بررسی شد تا زمینه‌هایی که می‌توان از آن‌ها استفاده کرد معلوم شوند.

● از آقای فاروق خسروی، روش‌شناس هنرمند، برای تدریس درس باغچه اطفال دعوت شد. دانش‌آموزان از حضور ایشان در کلاس بسیار خوش‌حال و همه مشتاق بودند با نحوه زندگی و طرز استفاده از دستگاه تایپ خط بریل (خط نوشتاری نابینایان) آشنا شوند و آن‌ها با دقت به سخنان آقای خسروی گوش می‌دادند. در پایان درس از دانش‌آموزان خواسته شد کتاب داستانی در مورد زندگی ایشان و مشکلات افراد نابینا تهیه کنند. نتیجه کار بسیار مطلوب ارزیابی شد.

● از پدر یکی از دانش‌آموزان دعوت شد آن‌ها را با نحوه تهیه گل رس آشنا کند و دانش‌آموزان با گل اشیای گلی مربوط به درس مطالعات اجتماعی را بسازند.

● در زمینه کسب مهارت‌های اجتماعی و احترام به